

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLASY 7

Opracowane na podstawie:

- Nowej podstawy programowej z geografii obowiązującej od 1 września 2024 r.
- Programu nauczania geografii dla szkoły podstawowej – Planeta Nowa. Autorzy: Ewa Maria Tuz, Barbara Dziedzic. Wyd. Nowa Era

Dział tematyczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Mapa i położenie Polski	Wskazuje Polskę i sąsiednie kraje na mapie.	Odczytuje współrzędne, wskazuje główne regiony Polski.	Interpretuje mapy tematyczne i hipsometryczne Polski.	Wyjaśnia wpływ położenia Polski na klimat i życie mieszkańców.	Omawia skutki położenia geograficznego Polski w Europie i świecie.
Środowisko przyrodnicze Polski	Wymienia pasy rzeźby, wskazuje góry, rzeki, jeziora.	Opisuje cechy klimatu i typy gleb w Polsce.	Analizuje klimatogramy, zna skutki działalności lodowca.	Wyjaśnia zależności między środowiskiem a gospodarką.	Przewiduje zmiany środowiska, proponuje działania ochronne.
Ludność i urbanizacja	Wymienia największe miasta Polski, wskazuje województwa.	Odczytuje dane statystyczne, rozpoznaje typy osad.	Analizuje strukturę demograficzną i przyczyny migracji.	Wyjaśnia skutki urbanizacji, zna funkcje miast.	Ocenia zmiany demograficzne, proponuje rozwiązania dla obszarów problemowych.
Rolnictwo Polski	Wymienia uprawy i zwierzęta hodowlane.	Zna czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa.	Omawia strukturę agrarną i wielkość produkcji.	Analizuje rozmieszczenie rolnictwa i jego zróżnicowanie regionalne.	Ocenia wpływ rolnictwa na środowisko, proponuje kierunki zrównoważonego rozwoju.

Przemysł Polski	Wymienia surowce mineralne i źródła energii.	Opisuje rozmieszczenie przemysłu w Polsce.	Charakteryzuje wybrane okręgi przemysłowe.	Analizuje zmiany struktury przemysłu i ich przyczyny.	Przedstawia zależności między przemysłem a środowiskiem i planowaniem przestrzennym.
Usługi i transport	Wymienia rodzaje usług i środków transportu.	Rozpoznaje główne szlaki komunikacyjne w Polsce.	Opisuje zależność między siecią transportową a rozmieszczeniem ludności.	Analizuje zróżnicowanie dostępności usług w regionach.	Projektuje rozwiązania dla poprawy komunikacji i dostępności usług.
Turystyka w Polsce	Wymienia znane regiony turystyczne Polski.	Opisuje walory przyrodnicze i kulturowe.	Charakteryzuje infrastrukturę turystyczną.	Analizuje wpływ turystyki na środowisko i gospodarkę.	Projektuje trasę turystyczną i działania promujące region.
Mój region i moja mała ojczyzna	Wskazuje swoje województwo i jego stolicę na mapie; Wymienia kilka elementów krajobrazu swojej okolicy; Podaje nazwę najbliższej rzeki, miejscowości i obiektów geograficznych.	Opisuje położenie swojej miejscowości w Polsce (np. na tle krainy geograficznej, województwa); Charakteryzuje podstawowe cechy krajobrazu (np. nizina, wyżyna); Wymienia podstawowe funkcje gospodarcze regionu.	Opisuje szczegółowo walory przyrodnicze i kulturowe „małej ojczyzny”; Wskazuje główne elementy sieci osadniczej, komunikacyjnej, przemysłowej; Analizuje lokalne mapy i dane statystyczne (np. liczba ludności, funkcje miast).	Wyjaśnia, jak położenie i środowisko przyrodnicze wpływają na rozwój społeczno-gospodarczy regionu; Analizuje zmiany w krajobrazie wynikające z działalności człowieka; Ocenia znaczenie dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego dla turystyki i tożsamości regionalnej.	Przygotowuje prezentację multimedialną lub projekt edukacyjny o swoim regionie; Proponuje działania na rzecz ochrony dziedzictwa lokalnego lub promocji turystyki; Przeprowadza analizę SWOT regionu (mocne/słabe strony, szanse, zagrożenia).

Formy oceniania

1. **Sprawdziany pisemne** – po zakończeniu działów programowych, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. **Kartkówki** – obejmujące materiał z 3–4 ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane.
3. **Ćwiczenia praktyczne** – prace z mapą, analiza wykresów, tabel, rysunków.
4. **Odpowiedzi ustne** – sprawdzające znajomość pojęć, umiejętność lokalizacji obiektów geograficznych.
5. **Projekty i prezentacje** – indywidualne lub grupowe, np. opracowanie folderu krajoznawczego, prezentacja multimedialna.
6. **Aktywność na lekcji** – udział w dyskusji, praca w grupach, prowadzenie notatek.
7. **Prace dodatkowe** – np. udział w konkursach geograficznych, przygotowanie referatu.

Zasady poprawiania ocen

1. **Oceny cząstkowe:**
 - o sprawdzian – możliwość poprawy w ciągu 2 tygodni od oddania,
 - o poprawiona ocena jest wpisywana obok pierwotnej, brana jest pod uwagę ocena wyższa,
 - o kartkówki, odpowiedzi ustne – możliwość uzupełnienia lub powtórzenia w ustalonym z nauczycielem terminie.
2. **Oceny semestralne i roczne:**
 - o uczeń z oceną niedostateczną ma prawo do **egzaminu poprawkowego** zgodnie z przepisami prawa oświatowego,
 - o w przypadku długiej nieobecności uczeń może przystąpić do **egzaminu klasyfikacyjnego**,
 - o egzamin poprawkowy i klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, składa się z części pisemnej i ustnej (lub praktycznej – praca z mapą).
3. **Zadania dodatkowe:** uczeń może podnieść ocenę poprzez przygotowanie pracy dodatkowej, referatu, prezentacji, udział w konkursie. Jest to możliwe w sytuacji, gdy oceny ze sprawdzianów są na bieżąco poprawiane minimum na dobry

Postanowienia końcowe

- **Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen**, lecz odzwierciedla całościowy poziom wiedzy, umiejętności i zaangażowania ucznia.
- Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oceniani są zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej