

Wymagania edukacyjne

Język angielski

Kl. IV - VIII

Wymagania ogólne:

Uczeń na lekcje przychodzi przygotowany. Przygotowanie obejmuje: wiedzę z ostatnich 3 lekcji, podręcznik, ćwiczenia oraz zeszyt przedmiotowy. Jeśli uczeń jest nieprzygotowany do lekcji, zgłasza to NA POCZĄTKU zajęć (po sprawdzeniu obecności). W semestrze nieprzygotowanie można zgłosić 3 razy, za każdym kolejnym nauczyciel wpisuje do librusa minusa. Dwa minusy zamieniają się w ocenę niedostateczną. Istnieje możliwość zdobycia tzw. dodatkowego nieprzygotowania, ważnego całe półrocze- jak je uzyskać uczniowie są informowani na bieżąco przez nauczyciela.

Ponadto uczniowie otrzymują oceny za: prace klasowe (z każdego działu lub większej partii materiału), sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych, a także aktywności, projektów, udziale w konkursach, olimpiadach, itp. Promowana jest odwaga w zgłaszaniu się do odpowiedzi, nawet jeśli odpowiedź jest błędna. Uczeń taki otrzymuje odpowiednie noty w kategorii 'aktywność'.

OBOWIĄZKOWE wykonywanie sesji w programie instaling. Sesje należy wykonać 5x w tygodniu (codziennie jedna), można nadrobić (dwie) niezrobione sesje w weekendy. Systematyczna praca z instalingiem **MOŻE** być podstawą do zwolnienia ucznia z niezapowiedzianej kartkówki/odpowiedzi ustnej- w takiej sytuacji uczeń jej nie pisze i automatycznie otrzymuje za nią ocenę '6'

do librusa. Każdy uczeń raz w semestrze otrzymuje ocenę za pracę z programem, ocena ta jest średnią miesięcznych ocen uzyskanych w danym półroczu.

Wymagania szczegółowe:

Nowa PP. Cel kształcenia.	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
<p><i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu</i></p> <p><i>Znajduje w tekście określone informacje</i></p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki. Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Bez błędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi niektórych bohaterów.</p> <p>Częściowo poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Rozumie zaprezentowany tekst w niewielkim stopniu.</p> <p>W niewielkim stopniu odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Nie rozumie sensu tekstu nawet z wykorzystaniem strategii ułatwiających zrozumienie.</p> <p>Nie potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p>

<p><i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne</i></p> <p><i>Znajduje w wypowiedzi określone informacje</i></p>	<p>Z łatwością rozumie zaprezentowany tekst. Poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych.</p> <p>Bezbłędnie rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p>	<p>Rozumie zaprezentowany tekst. Poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe.</p> <p>Rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p>	<p>W większości rozumie zaprezentowany tekst i poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe.</p> <p>Prawie bezbłędnie rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p>	<p>Częściowo rozumie zaprezentowany tekst i częściowo potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe.</p> <p>Ma także problem z odpowiednim rozpoznaniem osób na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p>	<p>Tylko w niewielkim stopniu rozumie zaprezentowany tekst i ma duże problemy z rozpoznawaniem zdań prawdziwych i fałszywych.</p> <p>Ma także duży problem z odpowiednim rozpoznaniem osób na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p>	<p>Nie rozumie zaprezentowanego tekstu i samodzielnie nie rozpoznaje zdań prawdziwych i fałszywych.</p> <p>Bazując na wysłuchanym teście nie potrafi rozpoznać osób na zdjęciach, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>
<p><i>Gramatyka i Słownictwo</i></p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa oraz zagadnień gramatycznych w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa oraz zagadnień gramatycznych w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa oraz zagadnień gramatycznych zaprezentowanych na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa oraz zagadnień gramatycznych zaprezentowanych na lekcji.</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa oraz zagadnień gramatycznych zaprezentowanych na lekcji.</p>	<p>Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa oraz zagadnień gramatycznych zaprezentowanych na lekcji.</p>
<p><i>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne</i></p> <p><i>Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach</i></p>	<p>Pracując w parze, bezbłędnie i płynnie zadaje pytania i udziela informacji. Ma dobrą wymowę i intonację.</p>	<p>Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela informacji.</p>	<p>Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji.</p>	<p>Pracując w parze, popełnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji. Jego wypowiedzi brakuje płynności poprawności.</p>	<p>Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji. Potrzebuje skorzystać z wzorca.</p>	<p>Pracując w parze, nie potrafi zadawać pytań ani udzielać informacji. Ma z tym problem również wtedy, kiedy korzysta ze wzorca.</p>

<p><i>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne</i></p>	<p>Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść wypowiedzi pisemnej. Używa bogatego słownictwa i gramatyki oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wypowiedzi pisemnej. Nieliczne błędy słowotwórcze lub gramatyczne, które nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.</p>	<p>W większości poprawnie tworzy treść wypowiedzi pisemnej. Używa podstawowego słownictwa oraz gramatyki.</p>	<p>Popełnia błędy tworząc wiadomości pisemną. Korzysta ze wzoru. Słownictwo jest dość ubogie, nieliczne błędy zaburzające komunikację.</p>	<p>Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Ma bardzo ubogi zasób słownictwa. Potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu ze wzoru wypowiedzi.</p>	<p>Ma problem z samodzielnym napisaniem wiadomości email na podstawie wzoru. Na ogół nie rozumie podanych we wzorze zdań. Popęłniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p>
<p><i>Uczeń współdziała w grupie</i></p>	<p>Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami. Ma dobrą wymowę i intonację. Często jest liderem, pomaga innym.</p>	<p>Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami. Pomaga innym, gdy zachodzi taka potrzeba (np. koledzy proszą go o pomoc).</p>	<p>Odnajduje się w grupie, współpracuje. Popęłnia niewielkie błędy.</p>	<p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy.</p>	<p>Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy.</p>	<p>Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie lub nie podejmować współpracy.</p>