

Edukacja dla bezpieczeństwa – klasa 8

Wymagania na poszczególne oceny

1. Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.
2. Kryteria oceniania:

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań, • Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą, • Odnajduje analogie wskazując szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień, • Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego, • Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie.
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji, • Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela, • Jest aktywny na lekcjach , • Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów, • Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze, • Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie, • Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa.

Dobry	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji, • Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych, • Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności, • Podejmuje wybrane zadania dodatkowe, • Jest aktywny w czasie lekcji, • Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym.
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji, • Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć, • Przejawia przeciętną aktywność. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających.
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> • Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu.

Katarzyna Kolka